

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN EDMODO TERHADAP SIKAP
KEMANDIRIAN BELAJAR MAHASISWA PG-PAUD
UNISRI TAHUN AKADEMIK 2016/2017**

***THE EFFECTIVENESS OF USING EDMODO TO STUDENTS ATTITUDE OF
LEARNING INDEPENDENTLY PG-PAUD
UNISRI 2016/2017 ACADEMIC YEAR***

Oka Irmade¹ dan Paulus Widjanarko²

**¹Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Slamet Riyadi Surakarta, 57126, Indonesia
*Irmadeoka@yahoo.com***

**²Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Universitas Slamet Riyadi Surakarta, 57126, Indonesia
*Pauluswidjanarko99@gmail.com***

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan sikap kemandirian belajar mahasiswa antara sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran melalui Edmodo, (2) untuk mengetahui seberapa efektifnya penggunaan Edmodo terhadap sikap kemandirian belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan desain pretes-postes satu kelompok (One Group Pretes Postes Design). Sampel Penelitian dengan populasi seluruh mahasiswa PG-PAUD UNISRI tahun Akademik 2016/2017 sebanyak 30 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Uji validitas data menggunakan validitas konstruk. Teknik analisis data yaitu uji normalitas, uji t, dan uji N-gain. Hasil dalam penelitian ini adalah ada perbedaan sikap kemandirian belajar mahasiswa PG-PAUD UNISRI antara sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran dengan Edmodo sesuai dari perhitungan nilai "t" adalah sebesar -43,081 dengan sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang nilainya kurang dari 0,05. Hasil perhitungan efektifitas menggunakan rumus N-gain yaitu sebesar 0,719 yang artinya keefektifan dari penggunaan edmodo dalam peningkatan sikap kemandirian belajar pada kriteria tinggi.

Kata Kunci : Sikap Kemandirian Belajar, Edmodo

Abstract

This study aims to determine: (1) the difference between the student learn self-reliant attitude before and after uses learning through Edmodo, (2) to determine how effective the using of Edmodo to the attitude of student learning independently. This study uses experimental research. Pretest-posttest design one group (one group pretest posttest design) is used in this study. The research subjects is the entire 30 students of PG-ECD UNISRI 2016 / 2017 Academic year. The sampling technique used in this study is total sampling. Technique of collecting data used in this research consists of observation and questionnaire. Data validity test used is construct validity. Technique of analysis data are Normality test, T-Test and Gain-N Test . The results of this study is the different attitude of the independence student learning PG-ECD UNISRI before and after using Edmodo based on the calculation of the value of "t" is equal to - 43.081 with sig (2-tailed) of 0.000 of less than 0.05. The result of the effectiveness calculation uses the formula N-gain is 0.719, which means the effectiveness of the using of Edmodo to increase self-reliant attitude learning is high. .

Keywords: Attitude Independence Learning, Edmodo

PENDAHULUAN

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi ternyata sangat membawa dampak positif. Salah satunya adalah dalam bidang pendidikan. E-Learning adalah suatu kemajuan dalam bidang pendidikan yang seharusnya sudah bisa di maksimalkan dalam proses penggunaannya di perguruan tinggi, tetapi nyatanya belum semua pengajar di perguruan tinggi dapat memanfaatkan kemajuan tersebut. Seperti halnya penggunaan e-learning dalam proses perkuliahan di Program Studi PG-PAUD di Universitas Slamet Riyadi Surakarta.

Proses pembelajaran yang konvensional dan kurangnya pemanfaatan

dari fasilitas internet sebagai media dalam proses pembelajaran, memang menjadi suatu keterbatasan yang akan berdampak pada ketertarikan atau minat mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga dalam kemandirian belajar mahasiswa. Mahasiswa akan cenderung hanya menerima materi dalam proses perkuliahan saja tanpa mempunyai inisiatif dalam penguasaan materi kuliah secara mandiri.

Brookfield (dalam Husein, 2013: 13) kemandirian belajar merupakan kesadaran diri, digerakkan oleh diri sendiri, kemampuan belajar untuk mencapai tujuannya. Peserta didik yang memiliki sikap kemandirian belajar, maka ia akan merencanakan proses belajarnya sendiri

dan mengevaluasi belajarnya. Mahasiswa yang memiliki sikap kemandirian belajar akan memiliki inovasi dalam proses belajarnya sehingga akan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran yang membuatnya lebih kreatif untuk menemukan hal-hal dan pengetahuan baru sesuai dengan materi yang sedang dipelajarinya. *E-learning* dalam pelaksanaannya diperlukan sebuah media atau yang lebih dikenal dengan sebutan platform untuk menunjang kegiatan *e-learning* itu sendiri. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, Vol. 2, No. 2, oleh Nurita (2013:141) Edmodo merupakan social network berbasis lingkungan sekolah (*school environment*). Edmodo adalah salah satu jenis *platforme-learning* yang didirikan pada tahun 2008 oleh Nicolas Brog dan Jeff O'Hara. Platform ini dapat dimanfaatkan secara langsung tanpa harus menyediakan server khusus dan instalasi panjang yang dapat digunakan oleh dosen dan mahasiswa dalam suatu ruang kelas. Edmodo memiliki tiga fungsi dalam proses pembelajaran, yakni fungsi pengganti, pendamping, dan pelengkap. Fungsi pengganti, disini fasilitas kelas yang ada di Edmodo dimanfaatkan untuk mengganti jam pelajaran yang tidak bisa dilakukan dengan tatap muka secara langsung, Fungsi pendamping, Edmodo dimanfaatkan sebagai media pendamping belajar, melalui

Edmodo dapat belajar secara mandiri mengenai materi-materi yang sudah disampaikan. Fungsi yang terakhir adalah Edmodo sebagai pelengkap, disini fitur assignment dan quiz yang ada di Edmodo dimanfaatkan oleh dosen untuk memberikan tugas dan ujian.

Mahasiswa yang menggunakan Edmodo dapat saling berdiskusi kapanpun dan dimanapun terkait mata kuliah dengan mahasiswa lain, menambah interaksi dosen dengan mahasiswa, mereka dapat lebih mandiri dalam belajar, materi yang sudah di upload oleh dosen dapat di download oleh mahasiswa dan digunakan sebagai sumber referensi belajar. Selain itu, tugas yang diberikan melalui fitur assignment dan quiz yang memiliki batas waktu pengerjaan, sehingga dapat melatih kedisiplinan, dalam mengerjakan tugas. Berdasarkan paparan diatas perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui efektivitas penggunaan edmodo terhadap sikap kemandirian belajar mahasiswa PG-PAUD UNISRI.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen. Dalam penelitian ini menggunakan desain pretes-postes satu kelompok (*One Group Pretes Postes Design*). Pada desain ini dilakukan pretes untuk mengetahui keadaan awal kemandirian belajar siswa subjek sebelum

diberi perlakuan sehingga peneliti dapat mengetahui kondisi subjek yang diteliti sebelum atau sesudah diberi perlakuan yang hasilnya dapat dibandingkan atau dilihat perubahannya Subyek Penelitian dengan populasi seluruh mahasiswa PG-PAUD UNISRI tahun Akademik 2016/2017 sebanyak 30 orang. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *total sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan angket. Uji validitas instrumen menggunakan validitas konstruk. Dalam penelitian ini di analisis dengan bantuan software SPSS 21 dengan uji prasyarat yaitu normalitas, uji hipotesis yaitu dengan uji t dan uji N-gain.

Hasil perhitungan nilai "t" adalah sebesar -43,081 dengan sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang nilainya kurang dari 0,05. Hal ini berarti menolak H₀ dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan signifikan sikap kemandirian belajar sebelum dan sesudah menggunakan edmodo.

c. Uji N-gain

Hasil perhitungan efektifitas menggunakan rumus N-gain yaitu sebesar 0,719 yang artinya keefektifan dari penggunaan edmodo dalam peningkatan sikap kemandirian belajar pada kriteria tinggi.

HASIL PENELITIAN

1. Deskripsi Data

Tabel 1. Mean, Median, Mode dan Standar Deviasi

Variabel Sikap kemandirian belajar	Mean	Median	Mode	Standar Deviasi
Sebelum menggunakan Edmodo	60,53	60,00	59,00	4,33
Setelah menggunakan Edmodo	103,30	103,00	104,00	5,33

2. Pengujian Hipotesis

a. Normalitas

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai sig. 0,913 yang lebih besar dari nilai yaitu 0,05 yang artinya sampel berasal dari populasi yang terdistribusi normal.

b. Uji t

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diketahui bahwa ada perbedaan signifikan mengenai kemandirian belajar mahasiswa antara sebelum dan sesudah menggunakan Edmodo. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan Sofiyatun Rahmi (2015) yang mengkaji penerapan Edmodo untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa. Penerapan Edmodo dalam pembelajaran menjadikan siswa lebih antusias mengikuti pelajaran, lebih terampil dalam mencari sumber belajar serta mengerjakan tugas dan sikap

kemandirian belajar siswa meningkat secara signifikan.

Pembelajaran menggunakan Edmodo adalah salah satu cara yang dapat memicu sikap kemandirian belajar mahasiswa yang tidak hanya menerima materi dari dosen tetapi berinisiatif dalam pencarian materi-materi perkuliahan dan melakukan diskusi ilmiah yang intensif dengan teman dan dosen. Kondisi sikap kemandirian belajar memang harus dibentuk, adapun yang menjadi faktor yang berpengaruh dalam kemandirian belajar seperti yang disampaikan Syam (dalam Husein, 2013: 19) ada dua faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar yaitu :1) Faktor internal dengan indikator tumbuhnya kemandirian belajar yang terpancar, yang meliputi sikap bertanggung jawab untuk melaksanakan apa yang dipercayakan dan ditugaskan, kesadaran hak dan kewajiban siswa disiplin moral yaitu budi pekerti yang menjadi tingkah laku, kedewasaan diri mulai konsep diri, motivasi sampai berkemabangnya pikiran, karsa, cipta, karya, kesadaran mengembangkan kesehatan rohani dan kekuatan jasmani dan disiplin diri dengan mematuhi tata tertib yang berlaku, sadar hak dan kewajiban. 2) Faktor eksternal sebagai pendorong kedewasaan dan kemandirian belajar yang meliputi potensi jasmani rohani yaitu tubuh yang sehat dan

kuat dan lingkungan hidup dan sumber daya alam.

Dari hasil perhitungan diatas, keefektifan penggunaan edmodo dalam peningkatan kemandirian belajar masuk dalam kriteria tinggi. Hal ini dikarenakan banyak fitur-fitur yang dimiliki edmodo yang dapat memfasilitasi mahasiswa dalam proses pembelajaran secara mandiri. Sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Khaleel M. Al-Said (2015) menjelaskan bahwa Edmodo dapat meningkatkan efektivitas komunikasi pembelajaran dan memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghemat waktu dan menjadikan siswa mempunyai prospektif yang positif terhadap penggunaan edmodo.

PENUTUP

Simpulan

Dari pengujian Hipotesis adalah sebagai berikut:

1. Ada perbedaan sikap kemandirian belajar mahasiswa PG-PAUD UNISRI antara sebelum dan sesudah menggunakan pembelajaran dengan Edmodo.. Dari hasil uji t didapat sig (2-tailed) sebesar 0,000 yang nilainya kurang dari 0,05. Hal ini berarti menolak H_0 dan dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan signifikan sikap kemandirian belajar sebelum dan sesudah menggunakan Edmodo.

2. Pembelajaran menggunakan Edmodo efektif dalam meningkatkan sikap kemandirian belajar mahasiswa PG-PAUD UNISRI. Hasil perhitungan dengan N-gain yaitu sebesar 0,719 yang artinya keefektifan dari penggunaan edmodo dalam peningkatan sikap kemandirian belajar pada kriteria tinggi.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan Edmodo akan optimal jika didukung sarana dan prasarana yang baik.
2. Hendaknya dosen dan mahasiswa membiasakan diskusi menggunakan Edmodo sehingga penggunaan Edmodo tidak hanya digunakan saat pelaksanaan penelitian.
3. Perlunya dilakukan penelitian yang menyangkut variabel-variabel lain yang dapat mempengaruhi kemandirian belajar mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Husein, Ahmad. 2013. *“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa (Studi pada Mata Pelajaran PKn di SD Negeri Kecamatan Lunang Silaut Kabupaten Pesisir Selatan”*. Tesis. Bengkulu. Program Studi Pascasarjana (S2) Teknologi Pendidikan FKIP Universitas Bengkulu.
- Khaleel M. Al-Said. 2015. *Students' Perceptions of Edmodo and Mobile Learning and their Real Barriers towards them*. TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology, volume 14 issue 2 (167-180)
- Nurita. 2013. *Edmodo merupakan social network berbasis lingkungan sekolah (school environment)*. Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains, Vol. 2, No. 2
- Oktaviani Faizatul Khasanah. 2015. *Efektivitas Penggunaan Jejaring Sosial Edmodo untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Instalasi Sistem Operasi GUI CLI Kelas X TKJ SMK N 1 Pundong*. UNY
- Ridwan Muhammad. 2013. *Mengenal Lebih Dekat Edmodo: Sebagai Media e-Learning dan Kolaborasi*. Buku Panduan untuk Siswa. Semarang: SMK Negeri 1 Bawen.
- Sofiyatu Rahmi. 2015. *Penerapan Edmodo untuk Meningkatkan Sikap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMK Negeri 1 Bawen*. UNNES